

# GUIA DE CURSO

**Pedagogia**



**Universidade  
Potiguar**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

## HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Missão, a Visão e os Princípios Institucionais integram o perfil institucional como elementos norteadores da tomada de decisões e do provimento de recursos e investimentos que assegurem o cumprimento dos compromissos assumidos com o desenvolvimento sustentável do Estado, da Região e do País.

A missão da Universidade Potiguar é formar cidadãos comprometidos com os valores éticos, culturais, sociais e profissionais, contribuindo – através do ensino, da pesquisa e da extensão de excelência – para o desenvolvimento sustentável do Rio Grande do Norte, da Região e do País.

A visão da UnP é “ser uma universidade de excelência na formação cidadã, pela prática efetivamente integrada do ensino, da pesquisa e da extensão, por uma gestão ética, ágil e inovadora e pela participação constante no desenvolvimento sustentável do Rio Grande do Norte, da Região e do País”.

De acordo com o seu Estatuto, a UnP, como instituição pluridisciplinar formadora de quadros profissionais de nível superior, promotora da pesquisa e da extensão e, sob a forma de uma comunidade inspirada nas liberdades fundamentais, tem como objetivo geral a promoção do bem comum pelo desenvolvimento das ciências, das letras e das artes, pela difusão e preservação da cultura e pelo domínio e cultivo do saber humano em suas diversas áreas.

Com mais de 35 anos de funcionamento, a UnP é a única Universidade particular do RN, atuando ao lado de três outras instituições públicas, da mesma natureza.

A UnP tem a sua estrutura física assim organizada: Campus Natal, com cinco Unidades – Floriano Peixoto, Salgado Filho, Nascimento de Castro, Roberto Freire e João Medeiros; e Campus Mossoró, fora da sede. Além disso, opera em polos de educação a distância localizados no interior e na capital do Rio Grande do Norte (RN) e em outras Unidades da Federação – regiões Nordeste, Sul e Centro-Oeste. Conta ainda com um núcleo avançado denominado Núcleo Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (NIPEC), em Parnamirim – município da Grande Natal.

Em novembro de 2007, a UnP passou a integrar a Laureate International Universities, e alunos, professores e colaboradores tornaram-se parte de uma comunidade acadêmica internacional, com oportunidades de formação e atuação mundial por meio de programas de intercâmbio.

A partir desse momento, a evolução histórica institucional, já marcada pelo contínuo crescimento e qualidade de suas iniciativas, segue com redimensionamentos e aperfeiçoamentos, considerando a condição de internacionalidade da UnP e os resultados da avaliação institucional. Como resultado, observou-se a ampliação e diversificação da oferta de serviços educacionais apoiadas em eficientes processos de gestão e numa infraestrutura acadêmica, administrativa e tecnológica em constante atualização.

Atualmente, oferta mais de 80 cursos de graduação presencial divididos nos campi de Natal e Mossoró.

Na educação a distância (EaD) destaque à criação do Núcleo de Educação a Distância (NEaD) em 2004 e, no ano 2006, o credenciamento institucional para atuação nacional nos diversos níveis do ensino superior. Atualmente, são ofertados mais de 20 cursos em polos no RN e em outras Unidades da Federação.

Na pós-graduação lato sensu, implantada desde os anos 1990, a oferta presencial compreende um portfólio de mais de 70 cursos de especialização, nos mais diversos campos: ciências jurídicas, educação, hospitalidade, engenharias, tecnologia e informática, meio ambiente, gestão e negócios, comunicação e saúde.

Em nível stricto sensu conta com dois doutorados, um em Administração e outro em Biotecnologia com parceria com a Renorbio; e seis mestrados, quatro mestrados profissionais – Administração, Biotecnologia, Engenharia de Petróleo e Gás, e Psicologia Organizacional e do Trabalho e, dois acadêmicos – Administração e Biotecnologia da Saúde.

Todos os cursos de graduação e de pós-graduação e respectivas atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se organizados por áreas de conhecimento: Arquitetura, Engenharia e Tecnologia; Ciências da Saúde; Comunicação, Design, Educação e Moda; Direito; e Negócios e Hospitalidade.

## **SOBRE O CURSO**

O curso de Licenciatura em Pedagogia atende aos princípios da Lei nº 13.005/2014, de 24 de junho de 2014, Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024), a Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015 das Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, e do Decreto nº 8.752, de 9 de maio de 2016, Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica,.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia vem atender uma das metas do PNE que assegura que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam durante a vigência do plano.

Nesse contexto, o Curso de Licenciatura em Pedagogia tem um forte diferencial, dado o seu significado social, na medida em que visa formar o licenciado capaz de interferir no cenário socioeducacional, com sólida formação humanística, preparado teórica e metodologicamente para trabalhar com questões educacionais e pedagógicas, de modo interativo e contextualizado, o que favorecerá sobremaneira o preenchimento das lacunas que ainda existem na educação nacional.

Desta forma, o Curso de Licenciatura em Pedagogia da Rede Laurate Brasil, que tem suas ações norteadas pelo Plano de Desenvolvimento Institucional, e pela Resolução CNE/CP nº 01, de 15 de maio de 2006, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para o Curso de Graduação em Pedagogia, atende às necessidades de formação da área e leva em conta a contextualização e as características regionais.

Em atendimento a Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. O Curso de Licenciatura de Pedagogia ampliou a carga horária de estágio, que passa de 300 para 400 horas e de atividades complementares, que passam de 100 para 200

horas. O que foi entendido como uma perspectiva que aproxima os estudantes da realidade na qual irão atuar.

## **OBJETIVO GERAL DO CURSO**

O curso tem como objetivo geral proporcionar a formação de licenciados em Pedagogia para o magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, na organização e gestão de sistemas e instituições escolares e não escolares, estando assim aptos para enfrentar os novos e complexos desafios da contemporaneidade, bem como, a promoção da cidadania e do desenvolvimento sustentável.

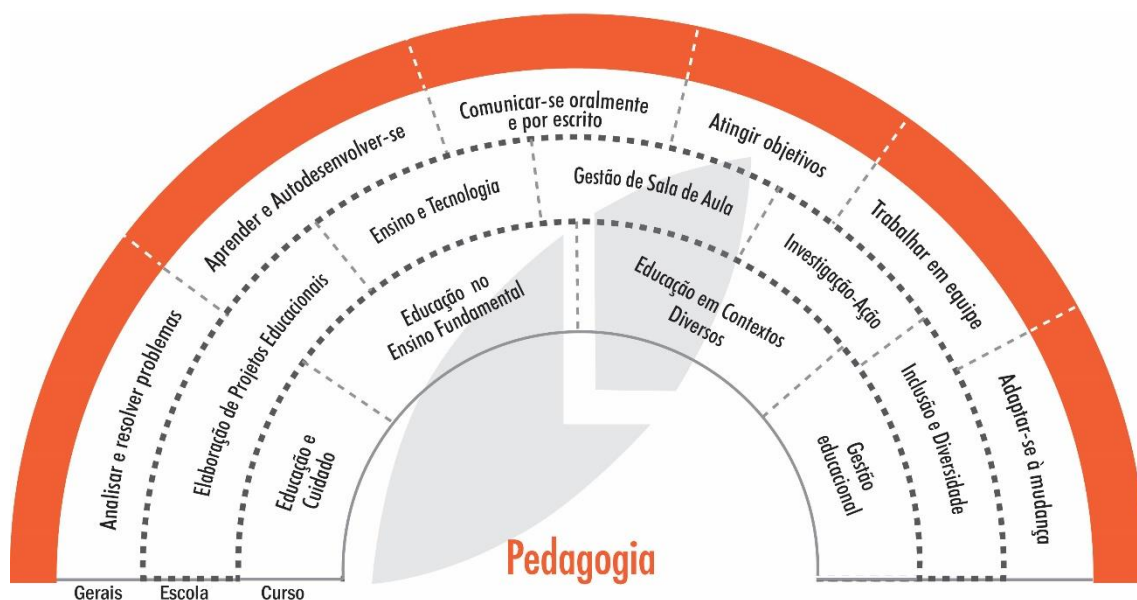
São objetivos específicos do curso:

- a) Formar pedagogos capazes de atuar de forma ética, com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- b) Promover uma formação abrangente, nas dimensões cultural, política, epistemológica, ética e estética;
- c) Formar profissionais capazes de desenvolver estratégias educativas democráticas de acesso ao conhecimento e atuar na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e médio na modalidade normal, em espaços escolares e não escolares;
- d) Promover a aprendizagem entre sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo, tendo uma perspectiva interdisciplinar e investigativa;
- e) Promover a educação estudante de pedagogia, enfatizando a relação com a cultura e valores e a formação para o trabalho e participação social;
- f) Proporcionar uma prática educativa com vistas a desenvolver uma formação crítica para que os estudantes sejam capazes de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades culturais,

físicas, cognitivas, emocionais e afetivas dos educandos, nas suas relações individuais e coletivas;

- g) Capacitar o licenciando a identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.

## COMPETÊNCIAS DA ÁREA DE CONHECIMENTO E DO CURSO



## PÚBLICO-ALVO

O perfil profissional do egresso do curso de graduação em Pedagogia, licenciatura, ofertado pela Rede Laurate Brasil, foi construído em coerência com os objetivos do curso, sua matriz curricular, as DCNs específicas para esse curso e a Resolução CNE nº 2, de 1º de julho de 2015, a qual determina que a formação inicial e continuada deve possuir um repertório de informações e habilidades composto pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, resultado do projeto pedagógico e do percurso formativo vivenciado, cuja consolidação virá do seu exercício profissional, fundamentado em princípios de

interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética.

Com esse perfil, o egresso do Curso estará habilitado a atuar na docência da Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, na modalidade Normal, em cursos de Educação Profissional na área de serviços; em locais de educação em diversos contextos que envolvam a área educacional como hospitais, instituições de pesquisa e de educação profissional (Serviço Social do Comércio, Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial, Serviço Social da Indústria e Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial), entre outros.

Assim, os profissionais serão capazes de criar, analisar, planejar e executar ações educacionais, assumindo as funções de professor; coordenador de escolas; gestor escolar e de setores educacionais; assessor no campo educacional, assim como cargos dos mais diversos sistemas de ensino ou não escolares.

Para tanto, da matriz curricular constam unidades curriculares como Educação Inclusiva; LIBRAS, em atendimento a Lei nº 10.436/2002, de 24 de abril de 2002 e Decreto nº 5.626/2005, de 22 dezembro de 2005; Leitura e Produção Textual; Letramento e Alfabetização; Educação de Jovens e Adultos; Prática em Educação Ambiental; Tecnologia da Informação e da Comunicação na Educação; Identidades e Diversidades Étnico-Raciais, em cumprimento a Lei nº 10.639/2003, de 9 de janeiro de 2003 e Lei nº 11.645/2008, de 10 de março de 2008 sobre a História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena; Estágio Supervisionado; Avaliação Educacional e da Aprendizagem Escolar; Educação e Sexualidade; Atividades Complementares.

O egresso do curso de graduação em Pedagogia da Rede Laurate Brasil terá, em destaque no seu perfil profissional, o respeito à dignidade humana e igualdade de direitos, à diversidade étnico-cultural e social, devendo considerar, nas ações de gestão, a diversidade dos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

Especificamente, a formação profissional ampara-se no desenvolvimento das seguintes competências para o futuro egresso:

- Planejar, executar e avaliar planos, programas e projetos na área da educação;
- Orientar o ensino e aprendizagem da criança, do adolescente, do jovem e do adulto, respeitando o desenvolvimento biopsicossocial;
- Organizar e administrar o ensino das unidades curriculares com base nos parâmetros e diretrizes curriculares nacionais;
- Realizar pesquisas que subsidiem a formulação de políticas educacionais e ações profissionais no tocante ao que estabelece o plano nacional de educação – PNE;
- Buscar compreender as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Atuar com ética e empreendedorismo nos planos educacionais, gerindo, de maneira consciente, as questões organizacionais, buscando, de maneira equânime e igualitária, o desenvolvimento do cidadão, consciente do seu papel social;
- Estabelecer o diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento em espaços escolares ou não escolares;
- Formular e executar políticas educacionais em órgãos da administração pública, empresas e organizações da sociedade civil;
- Demonstrar consciência da diversidade e direitos humanos, respeitando as diferenças de natureza ecológico-ambiental, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, crenças, necessidades especiais, orientação sexual, entre outros;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;



- Desenvolver práticas que motivem o respeito ao meio ambiente, ao desenvolvimento sustentável e aos direitos humanos.

## **DISCIPLINAS E EMENTÁRIO**

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Atividades práticas e/ou teóricas, relacionadas ao contexto do curso que contribuem na formação profissional mais ampla do aluno, envolvendo alternativa ou simultaneamente, produção, pesquisa, intercâmbio, visitas técnicas, participação em eventos e outras consideradas próprias ao curso.

### **ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA**

Trata da construção do conhecimento antropológico e o objeto da antropologia. Analisa a constituição da sociedade brasileira em suas dimensões histórica, política e sociocultural; a diversidade da cultura brasileira e o papel dos grupos indígena, africano e europeu na formação do Brasil. Enfatiza o papel dos Direitos Humanos.

### **ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO**

Analisa criticamente as políticas públicas de educação, que envolvem a organização escolar e a legislação educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal. Estuda as relações entre educação, estado e sociedade, a atual conjuntura da organização do trabalho, da organização social, político-econômica e seus vínculos com as propostas na área educacional.

### **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DA APRENDIZAGEM ESCOLAR**

Refere-se aos processos de Avaliação Educacional e de Avaliação da Aprendizagem Escolar a partir de diferentes concepções de educação. Enfatiza o estudo de procedimentos, técnicas e instrumentos utilizados para a avaliação institucional e da aprendizagem do aluno numa perspectiva emancipatória.

## COMUNICAÇÃO

Estuda o processo comunicativo em diferentes contextos sociais. Discute o uso de elementos linguísticos adequados às peculiaridades de cada tipo de texto e situação comunicativa. Identifica e reflete sobre as estratégias linguístico-textuais em gêneros diversificados da oralidade e da escrita.

## CORPO, MOVIMENTO E ARTE NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS

Versa sobre aspectos culturais e sociais da inter-relação entre corpo, arte e educação, estudos interdisciplinares de produção e expressão de diferentes linguagens e do movimento, e reflexos estéticos e culturais e a qualificação das práticas pedagógicas. Discute as implicações na organização da ação pedagógica na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e EJA.

## CURRÍCULO

A disciplina enfoca a compreensão das teorias do currículo, relacionando-as com a cultura escolar e a construção do conhecimento. Promove o estudo contextualizado do processo metodológico da organização curricular e a análise e a caracterização de um Projeto Político Pedagógico como elemento norteador do processo de planejamento curricular.

## DIDÁTICA

Aborda a trajetória histórica da didática e suas relações com as concepções de conhecimento, educação, sociedade. Estuda a função social do ensino, as relações entre epistemologia, ciência, cotidiano e a organização da ação pedagógica a partir dos temas transversais, do trabalho inter e transdisciplinar. Analisa os processos de ensinar e aprender e diferentes formas de organizar a ação educativa.

## EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE

A disciplina aborda questões de gênero e sexualidade na educação contemporânea e suas representações nos parâmetros curriculares e nos livros

didáticos. Discute aspectos sobre as relações de poder, o papel da família, da escola, da comunidade e a influência da mídia na educação sexual de crianças e adolescentes no contexto atual.

### EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Discute os aspectos pertinentes aos dilemas propostos pela legislação no que concerne à inclusão social, enfatizando os desafios para a constituição de uma escola inclusiva. Trata da complexidade social e as consequências do direito de aprender nos campos didático, pedagógico e educacional. Explora a fundamentação teórica e prática para a ação educativa direcionada a deficiências.

### ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

Aborda vivências de interação entre o processo formal de ensino e a prática da docência na Educação Infantil. Observa e diagnostica a prática em sala de aula. Propõe e analisa propostas pedagógicas da escola direcionada à educação infantil. Planeja ações e organiza situações de ensino-aprendizagem para atuação na docência da Educação Infantil.

### ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Enfoca a sistematização dos conhecimentos pertinentes ao Ensino Fundamental. Dedicar-se à observação de uma sala de aula de Ensino Fundamental, através de registros e reflexões. Planeja ações e organiza situações de ensino-aprendizagem para atuação na docência do Ensino Fundamental.

### ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

Sistematiza os conhecimentos pertinentes ao Ensino Fundamental, na modalidade da EJA. Promove a observação de uma sala de aula através de registros e reflexões. Dedicar-se ao planejamento de situações de ensino-aprendizagem para atuação na modalidade docência na Educação de Jovens e Adultos - EJA.

#### ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

Contempla e propõe o estudo avaliativo das práticas em processos educativos realizados em instituições não escolares, como movimentos sociais, ONGs, hospitais, setor produtivo, igrejas, objeto do próprio estágio. Aborda a elaboração de propostas de ação interventiva.

#### ESTÁGIO SUPERVISIONADO V

Trata da sistematização dos conhecimentos pertinentes a Gestão Escolar. Observa os segmentos e modelos da gestão escolar, com elaboração de registros e reflexões. Identifica e caracteriza a comunidade, os aspectos administrativos e pedagógicos, bem como as práticas cotidianas da organização escolar da escola-campo de estágio. Propõe ações interventivas na gestão.

#### FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

Foca na contribuição dos estudos filosóficos e sociológicos na construção do projeto educativo, compreendendo as relações entre educação, visão de homem, conhecimento e sociedade. Aborda conceitos de educação, pedagogia e infância como fenômenos filosóficos e sociológicos e problematiza questões ideológicas e epistemológicas presentes nos projetos e na organização dos tempos e espaços educativos.

#### GESTÃO ESCOLAR

Estuda a gestão educacional analisando criticamente a complexidade das relações vividas na escola e em outros espaços educativos, considerando os desafios e demandas impostas pela sociedade contemporânea. Aborda os novos paradigmas que norteiam a gestão educacional e enquadra enfoques de atuação coletiva e democrática. Discute as mudanças e avanço nos processos socioeducativos.

## HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Estuda a educação como atividade inerente ao ser humano e como ato social. Analisa dois grandes eixos: o da Educação como parte do processo histórico e social e, em especial a história e a produção teórica, específicas da Educação Brasileira, destacando a evolução política, analisa os três grandes períodos: Colônia, Monarquia e República.

## IDENTIDADES E DIVERSIDADES ÉTNICO-RACIAIS

Analisa as questões de identidade e diversidade do ponto de vista das relações étnico-raciais, a partir do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, e da perspectiva dos direitos humanos. Interpreta movimentos sociais e culturais relacionados ao reconhecimento das questões étnico-raciais no processo de formação das identidades do povo brasileiro.

## INFÂNCIA NA HISTÓRIA E NA CULTURA CONTEMPORÂNEA

Explora a construção de uma postura acadêmica investigativa focada nas concepções de infância, e sua relação com conhecimento, cultura, diversidade, cidadania, identidade e educação, enquanto construções sociais e históricas. Contempla a infância na contemporaneidade em diversos espaços sociais e culturais, considerando suas representações no universo dos adultos e das crianças.

## LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

A disciplina dedica-se ao estudo da interação: autor-texto-leitor, a retextualização de textos orais em textos escritos, bem como ao planejamento das ideias e a constituição dos diversos parágrafos de um texto.

## LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO

Estuda práticas cotidianas de linguagem verbal e não verbal infantil e sua relação com seus processos de compreensão, apropriação e inserção na cultura escrita. Aborda as relações das crianças mediatizadas pela linguagem verbal e pelas

concepções não valorizadas de escrita. Enfatiza o processo de construção dos esquemas cognitivos. Estuda propostas de ação pedagógica.

## LIBRAS

Trata de conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Discute noções linguísticas de Libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. Examina a legislação e a relação com a educação de surdos. Enfoca a estrutura gramatical da língua de sinais e os aspectos culturais do cotidiano das pessoas surdas.

## LITERATURA INFANTIL

Aborda a ressignificação do conhecimento por meio da literatura infantil que possibilita e incentiva a criança da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental à reflexão sobre as questões da vida usando a imaginação e a fantasia. Analisa e observa as características das obras e subgêneros literários, de seus autores e projetos gráficos.

## METODOLOGIA CIENTÍFICA

A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e as normas de apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.

## METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NA ALFABETIZAÇÃO

Estuda o conhecimento do processo de alfabetização, promovendo a análise e a reflexão sobre a trajetória do nível pré-silábico à ortografização da escrita. Propõe a construção de alternativas didáticas para o desenvolvimento de uma prática pedagógica para o ciclo de alfabetização centrada nos usos da linguagem oral e escrita. Trata do ensino da leitura, produção textual, vocabulário e ortografia.

## METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DA MATEMÁTICA NA ALFABETIZAÇÃO

Estuda o desenvolvimento matemático na criança e a ação didático-pedagógica favorecedora da aprendizagem matemática no Ciclo de Alfabetização do Ensino Fundamental. Aborda as dimensões conceituais e metodológicas do ensino da Matemática relativos ao número e às operações, ao espaço e forma, às medidas e ao tratamento das informações, nesta fase da escolaridade.

## METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Estuda a natureza construtiva do Conhecimento Lógico-Matemático e a psicogênese das estruturas lógicas elementares, das estruturas geométricas espontâneas e do número. Aborda a representação gráfica espontânea da quantidade e a aprendizagem da notação numérica pela criança na sua interação em diferentes práticas sociais. Enfatiza a organização da ação pedagógica na Educação Infantil

## METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS INICIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Aborda os conceitos e princípios básicos na perspectiva da alfabetização nas Ciências Naturais. Propõe alternativas para a construção do conhecimento físico e social pela criança. Aprofunda o processo de construção das noções de tempo, espaço, identidade, relações sociais e de conceitos relativos a astronomia saúde e as interações entre organismos vivos e o planeta.

## METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E NATURAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Estudo os conceitos básicos na perspectiva da educação infantil nas Ciências Sociais e Naturais. Propõe alternativas para a construção do conhecimento físico e social pela criança. Analisa o processo de construção das noções de tempo, espaço, identidade, relações sociais e de conceitos relativos à saúde e as

interações entre organismos vivos e o planeta, articulando teoria e prática na Ed. Infantil.

#### METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Estuda os processos de construção das noções de tempo, espaço e relações sociais, a partir de conceitos e princípios básicos nos campos da Geografia e da História e da organização da ação pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

#### METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Trata de concepções de linguagem e aquisição da língua escrita recorrentes nas práticas de anos iniciais do Ensino Fundamental. Propõe o planejamento e a execução de intervenções didáticas de Língua Portuguesa que integrem o ensino da leitura, da produção textual, do vocabulário e da gramática, promovendo a reflexão sobre formas e usos da linguagem oral e escrita, seus significados e sentidos.

#### METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Estuda o desenvolvimento matemático dos estudantes do Ensino Fundamental e a organização da ação didático-pedagógica. Analisa as dimensões conceituais e metodológicas do ensino, e as proposições para o ensino de Matemática articulando os blocos temáticos: número e operações, tratamento de informações e estatística, geometria, pensamento algébrico e sistemas de medidas.

#### METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO DE JOVENS E ADULTOS

Propõe o estudo sobre os movimentos de alfabetização do Brasil de Educação de Jovens e Adultos (EJA) numa perspectiva histórica, social e política, considerando, principalmente, as contribuições da obra de Paulo Freire. Enfoca



a juventude, a adultez e a velhice, considerando seus processos de desenvolvimento e aprendizagem. Analisa e propõe formas de organização da ação pedagógica na EJA.

#### O PEDAGOGO E A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

Debata a construção da postura acadêmica investigativa e problematizadora da realidade educacional do pedagogo. Enfoca a diversidade cultural, a promoção da cidadania e a educação integral. Reflete sobre a função social da escola e de outros espaços educativos. Discute as concepções epistemológicas e os modelos pedagógicos, considerando as representações de educadores e alunos.

#### OPTATIVA

Trata da organização pedagógica com foco na coordenação pedagógica em espaços escolares e não escolares. Discute a atuação da coordenação pedagógica na gestão de processos educativos e de comunicação, analisando os fluxos de informação no ambiente educativo em articulação com as instâncias colegiadas da escola. Aborda ainda, a formação continuada.

#### ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Trata da gestão dos espaços e processos educativos na Educação Infantil. Reflete sobre as políticas educacionais para a Educação Básica nas esferas públicas e privadas, nos âmbitos federal, estadual e municipal. Estuda a indissociabilidade entre o educar e o cuidar e suas implicações no trabalho da Educação Infantil. Analisa a criança em seus tempos e espaços vividos e a importância do brincar.

#### PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Aborda a pesquisa como princípio educativo na formação do educador reflexivo que visa a compreensão e transformação da realidade. Enfoca a pesquisa em educação, desde a sua concepção geral até os instrumentos de pesquisa e ainda

a compreensão da relação entre sociedade e educação pela via da investigação e da formação do educador-pesquisador, numa perspectiva ética.

#### PROJETO INTEGRADOR: PRÁTICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL - ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS

Aborda a necessidade da educação ambiental na contemporaneidade, a diferenciação entre espaços formais e não formais educativos e a investigação nesses espaços para delimitação e implementação de projetos de educação ambiental. Discute o papel das comunidades de aprendizagens interdisciplinares com responsabilidade social frente às transformações da realidade.

#### PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Aborda as principais correntes teóricas da psicologia e suas relações com os processos de ensino-aprendizagem. Abrange conhecimentos relativos aos aspectos evolutivos do desenvolvimento do ser humano e de suas relações interpessoais, analisando sua contribuição ou interferência nos processos de aprendizagem. Discute a aplicação prática na área de conhecimento do curso.

#### SAÚDE E NUTRIÇÃO DA CRIANÇA

Estuda a função educativa das instituições de Educação Infantil, estruturada em uma relação de parceria entre os sujeitos educadores envolvidos na prática educativa com crianças. Apresenta o conceito de saúde em sua historicidade e na área educacional. Analisa a relação saúde e nutrição das crianças de zero à seis anos e suas implicações nas rotinas e projetos da Educação Infantil.

#### TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

Explora a utilização de ferramentas e recursos de aprendizagem, refletindo sobre o uso educativo das tecnologias da informação e da comunicação. Aborda as dimensões do aprender e produzir situações didáticas usando diferentes mídias. Enfatiza, também, a importância da inclusão digital em uma sociedade informatizada.

## TÓPICOS ESPECIAIS INTEGRADORES

Analisa os tópicos emergentes da educação e requisitos para a inserção do docente no mercado de trabalho. Enfoca produção acadêmica organizada sob a forma de Ensaio sobre determinado tema, problematizado à luz dos estudos e práticas relacionados à área.

## FREQUÊNCIA

A avaliação do desempenho escolar, além do aproveitamento, abrange aspectos de frequência. A Instituição adota como critério para aprovação a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina presencial. O estudante que ultrapassar esse limite está automaticamente reprovado na disciplina. No caso das disciplinas on-line não é contabilizado frequência.

## UNIVERSIDADE POTIGUAR

Você, estudante, é parte integrante da comunidade acadêmica da **Universidade Potiguar** e pode desfrutar de toda a infraestrutura que a Universidade oferece.

São diversos campi com instalações modernas, laboratórios de última geração, bibliotecas com acervo abundante, além de outros diferenciais.

- Campus Mossoró – Av. João da Escóssia, 1561, Nova Betânia, CEP: 59.607-330 - Mossoró/RN.
- Unidade Floriano Peixoto – Av. Floriano Peixoto, 295, Petrópolis, CEP: 59012-500, Natal/RN.
- Unidade Nascimento de Castro – Av. Nascimento de Castro, 1597, Dix-Sept Rosado, CEP: 59054-180, Natal/RN.
- Unidade Roberto Freire – Av. Eng. Roberto Freire, 2184, Capim Macio, CEP: 59082-902, Natal/RN.
- Unidade Salgado Filho – Av. Sen. Salgado Filho, 1610, Lagoa Nova, CEP: 59056-000, Natal/RN.
- Unidade Zona Norte – Av. João Medeiros Filho, 2300, Potengi, CEP: 59120-555, Natal/RN.



[www.unp.br](http://www.unp.br)  /universidadepotiguar  @unpoficial



**Universidade  
Potiguar**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®