

PROJETO PEDAGÓGICO (PPC)

Educação Física



**Universidade
Potiguar**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

Licenciatura em Educação Física

1. OFERTA DO CURSO

REGIME ESCOLAR

Seriado Semestral

CARGA HORÁRIA

3335 horas

DURAÇÃO MÍNIMA

4 anos

MODALIDADE

Presencial

- **Presencial:** aulas presenciais, com uso predominante de metodologias ativas em sala de aula e/ou espaços de prática, além de disciplinas ofertadas a distância por meio de ambiente virtual de aprendizagem conforme matriz curricular específica. Esta modalidade poderá conter oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EAD na organização pedagógica e curricular, até o limite de 20% da carga horária total do curso.
- **Presencial Flex:** aulas presenciais, com uso predominante de metodologias ativas em sala de aula e/ou espaços de prática, além de disciplinas ofertadas a distância por meio de ambiente virtual de aprendizagem conforme matriz curricular específica. Esta modalidade poderá conter oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EAD na organização pedagógica e curricular, até o limite de 40% da carga horária total do curso, conforme determinado na Portaria MEC No. 2117, de 06 de dezembro de 2019 e publicada no Diário Oficial da União em 12 de dezembro de 2019.

ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC

Autorização: Resolução Consuni nº 075/2004, de 03 de agosto de 2004;

Reconhecimento: Portaria MEC Nº 728 de 19 de dezembro de 2013, publicada no Diário Oficial da União nº 247, de 20 de dezembro de 2013.

Os atos autorizativos do curso e os últimos resultados de avaliações realizadas pelo MEC podem ser observados no Anexo A.

2. APRESENTAÇÃO E DIFERENCIAIS DO CURSO

O curso de Licenciatura em Educação Física propicia aos estudantes a integração entre a teoria e a prática desde o início do curso, evidenciada em disciplinas de caráter prático profissional desde o primeiro semestre, sustentado por um modelo pedagógico inovador que estimula o “aprender fazendo”; a experiência prática é desenvolvida em uma infraestrutura moderna e atualizada com espaços acadêmicos habilitados especificamente para atender às necessidades do curso, como laboratórios multidisciplinares, laboratórios de estrutura e função humana, laboratórios de simulação e habilidades, laboratórios de informática, bem como um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) com simuladores e laboratórios virtuais. A matriz curricular integrada e interdisciplinar, com disciplinas organizadas em eixos de integração, propicia um aprendizado transversal, contínuo e flexível. É possível ampliar a experiência profissional e o *networking* nacional e internacional, por meio dos programas desenvolvidos pelo núcleo de carreiras, ligas acadêmicas e incentivos à intercâmbios. Os estudantes desenvolvem suas competências sociais e de pesquisa participando de programas de iniciação científica e projetos de extensão. Além disso, a ampla rede de parcerias com Instituições de Ensino, Públicas ou Privadas, que são referências no mercado da região nas áreas de atuação profissional, oportunizam ao estudante o desenvolvimento das competências profissionais nos cenários reais de prática e visibilidade para o mercado de trabalho.

O curso de Licenciatura em Educação Física da UnP primando pela formação integral do aluno, propicia-lhe o desenvolvimento de competências gerais e

específicas, de forma que ele possa, por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão reconhecer o papel do Professor de Educação Física.

Para tanto, e tendo em vista a integralidade da assistência à saúde na escola visando a constituição de um processo pedagógico por meio da cultura do movimento, o Curso promove estudos de natureza humanística e técnico-científica, oportunizando ao discente a compreensão dos aspectos biopsicossociais do ser humano, numa perspectiva holística e da relação existente entre a saúde humana e exercício físico, bem como constitui em uma estratégia de fundamental importância para a formação de futuros professores de Educação Física, sendo oportuno e necessário lembrar, tendo em vista que a constituição de seu saber, embora seja sólida, está em permanente reconstrução, e sempre estará, por tratar-se de uma prática que atende necessidades de saúde que são sociais, históricas e culturais.

O aluno tem uma visão ampla das questões sociais envolvidas no processo pedagógico de ensino e aprendizagem referenciado pelas políticas e diretrizes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) e da Base Nacional Curricular Comum, na defesa dos interesses de um ensino e aprendizagem de qualidade para todos, uma das condições necessárias ao exercício da cidadania, logo. Destaca-se também a influência da diversidade cultural, assim como as condições históricas e socioambientais em que ocorre o processo saúde-doença

3. PÚBLICO ALVO E ÁREAS DE ATUAÇÃO

O curso se destina a pessoas interessadas a desenvolver, ampliar ou formalizar competências profissionais na área da licenciatura em Educação Física. O mercado tem se comportado de maneira positiva na absorção de egressos do curso, que podem ocupar posições de trabalho nas áreas do ensino básico, em instituições públicas ou privadas, na educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, bem como na área de gestão escolar.

Nas últimas décadas, a área de Educação Física no Brasil passou por um intenso processo de reestruturação, buscando consolidar-se como área científico-acadêmica capaz de construir com excelência conhecimentos relativos ao

conjunto de práticas corporais criadas pelo ser humano ao longo da história. De um campo exclusivamente de aplicação de procedimentos nos âmbitos da educação formal e não formal, a Educação Física vem se constituindo como área acadêmica, na qual a produção de conhecimentos e a interface com outras áreas científicas consolidadas têm sido seus principais objetivos. Sua área de atuação pode ser ampliada e aprofundada ao longo de uma graduação que se configure na formação de profissionais comprometidos com aspectos relativos a educação e a saúde dos indivíduos como os resultados indicados pelos dados do relatório Vigitel (2016), que apontam que a obesidade aumenta com o avanço da idade, mas mesmo entre os mais jovens, de 25 a 44 anos, atinge indicador alto: 17% da população. O diagnóstico médico de diabetes passou de 5,5% em 2006 para 8,9% em 2016 e o de hipertensão de 22,5% em 2006 para 25,7% em 2016.

Ademais, os dados consideram que, mesmo com esse cenário em 2009, 30,3% da população fazia exercícios por pelo menos 150 minutos por semana; já em 2016 a prevalência foi de 37,6%, o que apresenta uma mudança de comportamento da população e a crescente ação de profissionais que precisam estar inseridos em contextos de promoção de saúde.

Nesse contexto, o Licenciado em Educação Física da UnP vem ao encontro destas demandas, de forma que coloca no mercado um egresso de formação qualificada, atendendo às exigências impostas pelos rumos políticos, econômicos e sociais. O curso de Educação Física Licenciatura, especificamente, é uma opção para a sociedade do RN, pois a oferta desse tipo de formação não se apresenta distribuída de forma uniforme pelas regiões do Brasil. Segundo o site do e-mec (<http://emec.mec.gov.br>), a região Sudeste apresenta maior número de cursos de Educação física (50,8%), seguida das regiões Sul (27,2%), Nordeste (12,5%), Centro-oeste (6,0%) e, por fim, com menor número de cursos, Norte (3,5%). Especificamente no Rio Grande do Norte existem sete cursos de graduação em Educação Física Licenciatura, sendo dois ofertados por instituições públicas e cinco por instituições privadas.

Por conseguinte, e diante das necessidades esclarecidas, o Curso de Educação Física Licenciatura, apresenta um compromisso da Universidade Potiguar com a saúde da população, em especial na escola, à medida que formará

profissionais capacitados para compreender e atuar neste cenário de promoção da saúde aplicando princípios éticos e métodos científicos fundamentais à perspectiva de melhoria dos padrões de qualidade e de estilo de vida saudável da comunidade.

4. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar profissionais aptos a atuar de forma generalista, crítica, ética, como cidadão com espírito de solidariedade; detentor de adequada fundamentação teórica, como base para uma ação competente, que inclua o conhecimento profundo nas grandes áreas de atuação e em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual, capacitando-o para atuação profissional de licenciado em Educação Física, tanto nos aspectos técnicos-científicos, quanto na formulação de políticas, e de se tornar agente transformador da realidade presente, na busca de melhoria da qualidade de vida; comprometido com os resultados de sua atuação, pautando sua conduta profissional por critérios humanísticos, compromisso com a cidadania e rigor científico, bem como por referenciais éticos legais; consciente de sua responsabilidade como educador, nos vários contextos de atuação profissional; apto a atuar multi e interdisciplinarmente, adaptável à dinâmica do mercado de trabalho e às situações de mudança contínua do mesmo; preparado para desenvolver ideias inovadoras e ações estratégicas, capazes de ampliar e aperfeiçoar sua área de atuação. Objetiva-se formar um profissional capaz de intervir no ambiente formal de educação junto ao que se propõe o Componente Curricular Educação Física, preconizando as várias manifestações e expressões da cultura corporal de movimento na escola, de forma competente e ética, cientificamente referenciada, tendo compromissos com o humanismo e a busca da elevação cultural dos cidadãos. Cumpre, pois, o que dispõe o art. nº. 4 Resolução CNE/CES nº 7, de 31 de março de 2004, publicada no Diário Oficial da União, em 5 de abril de 2004, alterada pela Resolução CNE/CES nº 7, de 4 de outubro de 2007, publicada no Diário Oficial da União, em 5 de outubro de 2007, onde se encontra a informação de que o Curso de Graduação em Educação Física deve assegurar uma formação generalista, humanista e crítica,

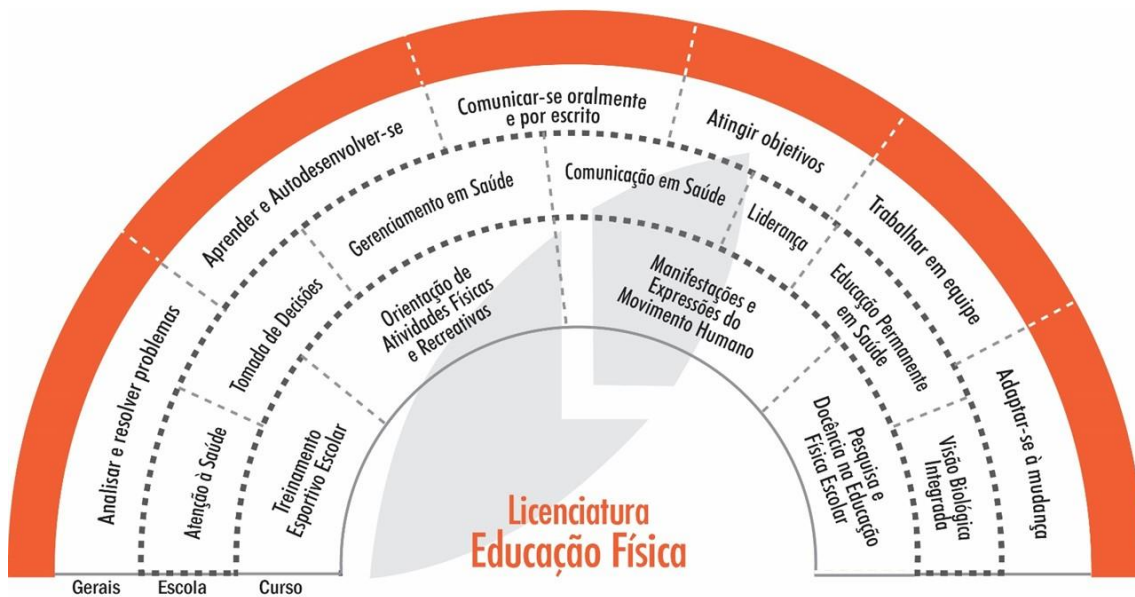
qualificadora da intervenção acadêmico-profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética.

Geral:

Capacitar profissionais para conduzir uma prática pedagógica comprometida com valores educativos de forma inovadora, enfatizando a cultura corporal de movimento como o ponto de partida de compreensão do mundo e da aprendizagem do sujeito, intervindo de forma científica e pedagógica sem distinção de raça, sexo, idade e credo, diante de uma práxis consciente, crítica e reflexiva estabelecida em relação aos processos que englobam o ensino e a aprendizagem humana.

5. COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DO EGRESSO

As seguintes competências expressam o perfil profissional do egresso do curso:



6. MATRIZ CURRICULAR

Curso: Educação Física Licenciatura				Presencial	Presencial Flex
CICLOS	Período/Série	Disciplina	CH Total		
1º	1º Período	Desenvolvimento Humano e Social	88	Online	Online

		Estrutura e Função Humana	132	Presencial	Online	
		Processos Biológicos Básicos	66	Online	Online	
		Introdução à Educação Física	66	Presencial	Online	
		Lazer e Recreação	66	Presencial	Presencial	
	TOTAL		418			
2º	2º Período	Estilo de Vida, Saúde e Meio Ambiente	88	Online	Online	
		Aparelho Locomotor	66	Presencial	Online	
		Motricidade Humana	66	Presencial	Presencial	
		Handebol	66	Presencial	Presencial	
		Primeiros Socorros	33	Presencial	Presencial	
		Atletismo	66	Presencial	Presencial	
	TOTAL		385			
3º	3º Período	Antropologia e Cultura Brasileira	88	Online	Online	
		Sistema Cardiorrespiratório	99	Presencial	Online	
		Fisiologia do Exercício	66	Presencial	Presencial	
		Atividades de Dança	33	Presencial	Presencial	
		Basquetebol	66	Presencial	Presencial	
		Natação	66	Presencial	Presencial	
		TOTAL		418		
	4º Período	Metodologia Científica	88	Online	Online	
		Aspectos Comportamentais e Psicológicos da Atividade Física e Esportiva	33	Presencial	Online	
		Biomecânica e Cinesiologia	99	Presencial	Presencial	
		Avaliação Física	66	Presencial	Presencial	
		Voleibol	66	Presencial	Presencial	
Futebol e Futsal		66	Presencial	Presencial		
	TOTAL:		418			
3º	5º Período	Aspectos Sociais, Políticos e Legais	88	Online	Online	
		Didática	66	Presencial	Presencial	
		Educação Física na Educação Infantil	33	Presencial	Presencial	
		Ginástica Artística e Rítmica na Escola	33	Presencial	Presencial	
		Manifestações Folclóricas	33	Presencial	Presencial	
		Libras	66	Online	Online	
			319			
4º	6º Período	Educação e Comunicação em Saúde	88	Online	Online	

		Tecnologia na Educação	66	Presencial	Online	
		Didática e Metodologia de Ensino da Educação Física Escolar	33	Presencial	Presencial	
		Educação Física no Ensino Fundamental, Médio e EJA	66	Presencial	Presencial	
		Estágio de Licenciatura em Educação Física I	154	Presencial	Presencial	
	TOTAL:		407			
5º	7º Período	Gestão Escolar	66	Presencial	Online	
		Optativa	66	Presencial	Online	
		Educação Física Escolar Especial e Inclusiva	33	Presencial	Presencial	
		Artes Marciais na Escola	33	Presencial	Presencial	
		Estágio de Licenciatura em Educação Física II	198	Presencial	Presencial	
		TOTAL:		396		
	8º Período	Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências da Saúde	66	Presencial	Presencial	
		Estágio de Licenciatura em Educação Física III	319	Presencial	Presencial	
		Atividades Complementares	200	Presencial	Presencial	
		TOTAL:		585		
	TOTAL:		3346			

7. EMENTÁRIO

DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Apresenta as transformações do ser humano e das relações de trabalho nas diferentes configurações geográficas e na evolução tecnológica e discute o ser humano no mercado de trabalho sob a perspectiva da cidadania e sustentabilidade.

ESTRUTURA E FUNÇÃO HUMANA

Abordagem dos aspectos da estrutura dos órgãos que compõem o corpo humano e de seus mecanismos de regulação, integrando o conhecimento da morfologia e fisiologia do organismo normal. Estudo do aparelho locomotor, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino, bem como os tecidos fundamentais.

PROCESSOS BIOLÓGICOS BÁSICOS

Abordagem sobre a organização, estrutura e função dos seres vivos de forma integrada, com ênfase nos componentes celulares e moleculares. Discussão

sobre a dinâmica das principais vias metabólicas bioquímicas e a transmissão das informações genéticas.

INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo dos princípios da Educação Física, atividade física e do esporte como um instrumento sociocultural, com base em sua história e evolução. Definição e classificação dos fenômenos da atividade física e esporte, e sua relação com as áreas de atuação profissional e à realidade do mercado de trabalho.

LAZER E RECREAÇÃO

Abordagem sobre os conceitos fundamentais de tempo livre, lazer, recreação, atividades recreativas, planejamento e organização de programas e espaços de lazer, propondo uma análise crítica e aplicação da ludicidade na animação sociocultural.

ESTILO DE VIDA SAÚDE E MEIO AMBIENTE

Trata do conceito de saúde pública e saúde global e dos determinantes e condicionantes em saúde. Aborda as organizações e funções da saúde pública e global, bem como a importância da promoção e da proteção da saúde e prevenção de doenças.

APARELHO LOCOMOTOR

Abordagem do desenvolvimento intrauterino do aparelho locomotor, da estrutura macro e microscópica e da função dos órgãos que o compõem, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia deste aparelho.

MOTRICIDADE HUMANA

Estudo da compreensão e da explicação das condutas motoras, integrando os movimentos e relacionando a tomada de decisão na produção de atividades motoras. Discussão sobre paradigmas da intervenção em motricidade humana, e suas interfaces nas esferas de promoção e educação em saúde, além do aspecto pedagógico e do treinamento físico.

ATLETISMO

Abordagem sobre o histórico, conhecimento teórico-prático e pedagógico das habilidades específicas do atletismo e suas diferentes manifestações esportivas

e culturais. Considera o reconhecimento, o domínio e a aplicação da modalidade, da iniciação ao alto rendimento.

HANDEBOL

Abordagem sobre o histórico, conhecimento teórico-prático e pedagógico das habilidades específicas do handebol e suas diferentes manifestações esportivas e culturais. Considera o reconhecimento, o domínio e a aplicação da modalidade, da iniciação ao alto rendimento, incluindo a montagem de equipes.

PRIMEIROS SOCORROS

Trata das noções básicas de primeiros socorros para o atendimento de indivíduos vítimas de agravos clínicos e traumatológicos; emergências gerais, suporte básico de vida e abordagem primária e secundária da vítima. Estuda as modalidades, competências e atribuições no atendimento às urgências e emergências quanto aos aspectos éticos, legais e de biossegurança.

ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA

Trata da construção do conhecimento antropológico e o objeto da antropologia. Analisa a constituição da sociedade brasileira em suas dimensões histórica, política e sociocultural; a diversidade da cultura brasileira e o papel dos grupos indígena, africano e europeu na formação do Brasil. Enfatiza o papel dos Direitos Humanos.

SISTEMA CARDIORRESPIRATÓRIO

Abordagem do desenvolvimento intra-uterino dos sistemas circulatório e respiratório, da estrutura e da função de seus componentes, promovendo uma linha de raciocínio para o entendimento de possíveis alterações da homeostasia destes sistemas.

FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO

Abordagem das respostas e adaptações fisiológicas dos sistemas corporais como resultado do exercício físico, aliando os métodos de avaliação e performance, tanto em atletas como em indivíduos sedentários, sadios e doentes, além da prescrição de exercício em todos os níveis de atenção à saúde.

NATAÇÃO

Abordagem sobre o histórico, conhecimento teórico-prático e pedagógico das habilidades específicas da natação e suas diferentes manifestações esportivas

e culturais. Considera o reconhecimento, o domínio e a aplicação da modalidade, da iniciação ao alto rendimento, incluindo a montagem de equipes.

ATIVIDADES DE DANÇA

Abordagem sobre a dança como linguagem corporal e suas diferentes formas de manifestação. Estudo da musicalidade na construção coreográfica em aulas de dança. Ensino da dança como meio de prática corporal, promoção da saúde e fenômeno sociocultural contemporâneo relacionado à qualidade de vida e inclusão social.

BASQUETEBOL

Abordagem sobre o histórico, conhecimento teórico-prático e pedagógico das habilidades específicas do basquetebol e suas diferentes manifestações esportivas e culturais. Considera o reconhecimento, o domínio e a aplicação da modalidade, da iniciação ao alto rendimento, incluindo a montagem de equipes.

METODOLOGIA CIENTÍFICA

A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e nas normas e apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.

ASPECTOS COMPORTAMENTAIS E PSICOLÓGICOS DA ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTIVA

Estudo dos fenômenos da psicologia na atividade física e esportiva, enfocando os fundamentos teóricos e seus conceitos básicos. Reflexão sobre a formação da personalidade, a relação mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental. Análise das dimensões psicológicas como motivação, ansiedade, agressividade, estresse e autoimagem.

BIOMECÂNICA E CINESIOLOGIA

Abordagem do estudo do movimento humano desde os fundamentos até a análise mecânica quantitativa e qualitativa dos movimentos de um organismo sadio. Discussão dos mecanismos das lesões músculo-esqueléticas e o planejamento de atividades esportivas ou de reabilitação.

VOLEIBOL

Abordagem sobre o histórico, conhecimento teórico-prático e pedagógico das habilidades específicas do voleibol e suas diferentes manifestações esportivas e culturais. Considera o reconhecimento, o domínio e a aplicação da modalidade, da iniciação ao alto rendimento, incluindo a montagem de equipes.

AValiação Física

Estudo dos principais métodos para análise dos compartimentos corporais (massas magra e gorda) aplicados à população em geral e praticantes de atividades físicas e atletas. Aborda as técnicas de mensuração e avaliação do desempenho humano, critérios para a seleção, construção, aplicação de testes e medidas em modalidades esportivas individuais e coletivas.

FUTEBOL E FUTSAL

Abordagem sobre o histórico, conhecimento teórico-prático e pedagógico das habilidades específicas do futebol e futsal e suas diferentes manifestações esportivas e culturais. Considera o reconhecimento, o domínio e a aplicação da modalidade, da iniciação ao alto rendimento, incluindo a montagem de equipes.

ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO

Analisa criticamente as políticas públicas de educação, que envolvem a organização escolar e a legislação educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal. Estuda as relações entre educação, estado e sociedade, a atual conjuntura da organização do trabalho, da organização social, político-econômica e seus vínculos com as propostas na área educacional.

DIDÁTICA

Aborda da trajetória histórica da didática e suas relações com as concepções de conhecimento, educação, sociedade. Estuda a função social do ensino, as relações entre epistemologia, ciência, cotidiano e a organização da ação pedagógica a partir dos temas transversais, do trabalho inter e transdisciplinar. Analisa os processos de ensinar e aprender e diferentes formas de organizar a ação educativa.

EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Perspectivas educacionais da Educação Física voltadas à educação infantil, com ênfase nas características do desenvolvimento motor, cognitivo e socioafetivo.

Aborda as necessidades da criança na 1ª infância referentes à cultura corporal em suas particularidades regionais e étnicas e implicações pedagógicas para a elaboração e avaliação de planos de ensino e de aula considerando as diretrizes.

GINÁSTICA ARTÍSTICA E RÍTMICA NA ESCOLA

Aborda a contextualização da ginástica artística e rítmica como conteúdos da Educação Física escolar considerando as capacidades físicas, os elementos integradores dos domínios psicomotor, cognitivo, sócio afetivo. Desenvolvimento de planos de ensino e de aula considerando a diversidade de manifestações corporais e culturais desta faixa etária em suas particularidades regionais e étnicas.

MANIFESTAÇÕES FOLCLÓRICAS

Aborda a ação do folclore e a trajetória das danças e folguedos, considerando a formação do povo brasileiro e a fundamentação dos tipos de cultura. Explora as manifestações folclóricas e festas da cultura espontânea de tradição. Elaboração de atividades físicas relacionadas às manifestações folclóricas na perspectiva das relações étnicas raciais nas cinco regiões brasileiras.

LIBRAS

Estudo de conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Discute noções linguísticas de libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. Examina a legislação e a relação com a educação de surdos. Enfoca a estrutura gramatical da língua de sinais e os aspectos culturais do cotidiano das pessoas surdas.

EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SAÚDE

Concepção de educação em saúde, ações educativas para a promoção da saúde. Estilo de vida saudável e autocuidado. Educação em saúde nos diferentes contextos socioculturais. Princípios da comunicação interpessoal e inter profissional.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Explora a utilização de ferramentas e recursos de aprendizagem, refletindo sobre o uso educativo das tecnologias da informação e da comunicação. Aborda as dimensões do aprender e produzir situações didáticas usando diferentes mídias.

Enfatiza, também, a importância da inclusão digital em uma sociedade informatizada.

DIDÁTICA E METODOLOGIA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Aborda a didática e suas relações com a educação, educação física e sociedade. Contempla a inserção da Educação Física no currículo escolar e no planejamento pedagógico conforme as diretrizes escolares. Análise das relações interdisciplinares nos processos educativos visando a construção do conhecimento, autonomia e formação cidadã na perspectiva de educação transformadora.

EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO E EJA

Perspectivas educacionais da Educação Física voltadas à educação no ensino fundamental, médio e EJA com ênfase nas características do desenvolvimento motor, cognitivo e socioafetivo. Contempla a elaboração de planos de ensino e de aula considerando a diversidade de manifestações corporais e culturais desta faixa etária em suas particularidades regionais e étnicas, conforme as diretrizes.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA I

Possibilita o desenvolvimento da prática profissional em Educação Física, sob orientação e supervisão, na regência e demais atividades docentes da Educação Infantil e Fundamental I. Reflete o atual cenário político e social e as ações de educação e saúde que preconizam a Educação Física plural para o desenvolvimento integral da criança neste nível de escolarização.

ARTES MACIAIS NA ESCOLA

Abordagem sobre a origem e histórico das artes marciais. O Arquétipo e o símbolo. O ritual marcial. Papel social das artes marciais. O mestre e o profissional de Educação Física. Classificação das artes marciais. Os benefícios das artes marciais. Educação ambiental. Sincretismo cultural e pedagógica entre as artes marciais. Estruturação do ambiente prático nas artes marciais.

GESTÃO ESCOLAR

Estuda a gestão educacional analisando criticamente a complexidade das relações vividas na escola e em outros espaços educativos, considerando os desafios e demandas impostas pela sociedade contemporânea. Aborda os novos paradigmas que norteiam a gestão educacional e enquadra enfoques de

atuação coletiva e democrática. Discute as mudanças e avanço nos processos socioeducativos.

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ESPECIAL E INCLUSIVA

Enfatiza a complexidade social e as consequências da intenção conceitual do direito da pessoa com deficiência de aprender nos campos didáticos, pedagógicos e educacionais. Fornece subsídios teóricos e práticos para a ação educativa e esportiva com crianças, jovens e adultos com deficiência.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA II

Possibilita o desenvolvimento da prática profissional em Educação Física, sob orientação e supervisão, na regência e demais atividades docentes do Ensino Fundamental II. Reflete o atual cenário político e social e as ações de educação e saúde que preconizam a Educação Física plural para o desenvolvimento integral do estudante neste nível de escolarização.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE

Aborda as fases do desenvolvimento de investigação científica, passando pela revisão de literatura, análises das informações e elaboração de um projeto de pesquisa com foco na publicação científica. Prepara o estudante para analisar, selecionar e elaborar relatos científicos baseado em evidências e na ética profissional do profissional de ciências da saúde.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA III

Possibilita o desenvolvimento da prática profissional em Educação Física, sob orientação e supervisão, na regência e demais atividades docentes do Ensino Médio, Profissionalizante e EJA. Reflete o atual cenário político e social e as ações de educação e saúde que preconizam a Educação Física plural para o desenvolvimento integral do estudante neste nível de escolarização.

OPTATIVA

A proposta curricular é marcada pela flexibilidade que se materializa na oferta de disciplinas Optativas, aumentando o leque de possibilidade de formação para os estudantes com disciplinas que visam agregar conhecimentos ao estudante e enriquecer o currículo permitindo a busca do conhecimento de acordo com o interesse individual.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR

As Atividades Complementares constituem **práticas acadêmicas obrigatórias**, para os estudantes dos cursos de graduação, em conformidade com a legislação que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Superior e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Tem o propósito de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da formação social e profissional e estão formalizadas na Instituição por meio de Regulamento próprio devidamente aprovado pelas instâncias superiores, estando disponível para consulta.

8. METODOLOGIA, SISTEMA DE AVALIAÇÃO E DE FREQUÊNCIA

Componente Curricular presencial

- **Metodologia:** O curso visa desenvolver os talentos e competências de seus estudantes para que se tornem profissionais éticos, críticos, empreendedores e comprometidos com o desenvolvimento social e ambiental. A aprendizagem é entendida como um processo ativo, por meio do qual conhecimentos, habilidades e atitudes são construídos pelo estudante a partir da relação que estabelece com o mundo e com as pessoas com quem se relaciona. As aulas são estruturadas de forma a garantir elementos didáticos significativos para a aprendizagem.
- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada de forma continuada, por meio do uso de diferentes instrumentos de avaliação. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis), além da necessária frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina.

Componente Curricular online

- **Metodologia:** é disponibilizado um Ambiente Virtual de Aprendizagem (*Blackboard*), além de promover a familiarização dos estudantes com a modalidade a distância. No modelo *web-based*, o processo educativo é realizado com base na aprendizagem colaborativa e significativa, por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação. O objetivo é proporcionar uma relação de aprendizagem que supere as dimensões de

espaço/tempo e que desenvolva competências necessárias para a formação dos futuros profissionais, valorizando o seu papel ativo no processo.

- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada no decorrer da disciplina, com entrega de atividades online e a realização de uma prova presencial, obrigatória, realizada na instituição ou polo de apoio presencial em que o estudante está devidamente matriculado. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis). Outro critério para aprovação é a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. A frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

9. QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES

O corpo docente é constituído por professores especialistas, mestres e doutores e de reconhecida capacidade técnico-profissional, atendendo aos percentuais de titulação exigidos pela legislação.

No Anexo B, tem-se a relação dos professores que integram o corpo docente do curso.

10. INFRAESTRUTURA

Dentre os espaços mínimos apresentados nas sedes das Instituições encontram-se:

- Instalações administrativas para o corpo docente e tutorial e para o atendimento aos candidatos e estudantes;
- Sala(s) de aula para atender às necessidades didático-pedagógicas dos cursos ou encontros de integração;
- Recursos de Informática para o desenvolvimento de atividades diversas, com acesso à internet;
- Áreas de convivência;
- Biblioteca: a consulta às bibliografias básica e complementar são garantidas na sua totalidade em bases de acesso virtuais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem, página da biblioteca, área do aluno e acervos

físicos. A IES e os polos contam com espaços de estudos. Desta forma, procura-se assegurar uma evidente relação entre o acervo com o Projeto Pedagógico do Curso, assim como manter uma constante atualização das indicações bibliográficas das disciplinas que compõem a estrutura curricular de cada curso. O acesso à informação é facilitado por serviços especializados, bem como pela disponibilização de computadores nas bibliotecas com acesso à Internet para execução de pesquisa e acesso à bases de periódicos indexados e portais de livros eletrônicos. As consultas aos acervos local e online estão disponíveis por meio da página da biblioteca no endereço: <https://www.unp.br/biblioteca/>

- Laboratórios didáticos especializados e profissionais: de acordo com o(s) curso(s) ofertado(s), deverão constar laboratórios didáticos específicos em consonância com a proposta pedagógica do curso.

Conheça os locais de oferta do curso, para todas as modalidades, no site institucional: <https://www.unp.br/>

ANEXO A – ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC

Modalidade/Local de Oferta	Ato Autorizativo - Criação	Último Ato Autorizativo (Reconhecimento ou Renovação de Reconhecimento)	Conceito de Curso (CC)	ENADE	Conceito Preliminar de Curso (CPC)
Presencial/Campus Salgado Filho	Resolução Consuni nº 075/2004, de 03 de agosto de 2004	Portaria MEC Nº 728 de 19 de dezembro de 2013, publicada no Diário Oficial da União nº 247, de 20 de dezembro de 2013	4	3	4

ANEXO B – RELAÇÃO DOS PROFESSORES QUE INTEGRAM O CORPO DOCENTE DO CURSO

Nome do Docente	Titulação	Regime de Trabalho
Andreza Dayanne França Freire Medeiros	Especialista	Tempo Integral
Fabiano Henrique Rodrigues Soares	Doutor	Horista
Ana Camila Campelo de Albuquerque Nunes	Mestre	Tempo Integral
Wesley Quirino Alves da Silva	Mestre	Horista
Dimas Anaximandro da Rocha Morgan	Mestre	Horista
Renata Poliane Nacer de Carvalho Dantas	Mestre	Tempo Integral
Natália Maria Conceição Figueirôa	Mestre	Horista
Raille Jesus da Silva	Mestre	Horista
Julio Oliveira Duarte Junior	Mestre	Horista
Leandro Mederos da Silva	Mestre	Tempo Integral
André Paulo Pereira de Souza	Mestre	Horista



www.unp.br  /universidadepotiguar  @unpoficial



**Universidade
Potiguar**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®