

PROJETO PEDAGÓGICO (PPC)

Pedagogia



**Universidade
Potiguar**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®

Licenciatura em PEDAGOGIA – Natal Unidade Zona Norte

1. OFERTA DO CURSO

REGIME ESCOLAR

Seriado Semestral

CARGA HORÁRIA

3.229 horas

DURAÇÃO MÍNIMA

8 semestres letivos / 4 anos

MODALIDADE

Presencial

- **Presencial:** aulas presenciais, com uso predominante de metodologias ativas em sala de aula e/ou espaços de prática, além de disciplinas ofertadas a distância por meio de ambiente virtual de aprendizagem conforme matriz curricular específica. Esta modalidade poderá conter oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EAD na organização pedagógica e curricular, até o limite de 20% da carga horária total do curso.
- **Presencial Flex:** aulas presenciais, com uso predominante de metodologias ativas em sala de aula e/ou espaços de prática, além de disciplinas ofertadas a distância por meio de ambiente virtual de aprendizagem conforme matriz curricular específica. Esta modalidade poderá conter oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EAD na organização pedagógica e curricular, até o limite de 40% da carga horária total do curso, conforme determinado na Portaria MEC No. 2117, de 06 de dezembro de 2019 e publicada no Diário Oficial da União em 12 de dezembro de 2019.

ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC

O ato regulatório de autorização do curso foi emitido através da Resolução CONSUNI nº 056, de 09/09/2016. Os atos autorizativos do curso e os últimos resultados de avaliações realizadas pelo MEC podem ser observados no Anexo A.

2. APRESENTAÇÃO E DIFERENCIAIS DO CURSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia dentre as demais instituições por mobilizar sua estrutura e organização pedagógica para a boa formação acadêmica de seus estudantes. O curso corroborar com a missão institucional pelo fortalecimento do sistema nacional de educação e pela melhoria das condições de vida dos brasileiros, oferecendo estruturas e orientando atividades acadêmicas para a graduação de profissionais licenciados, competentes na aplicação das conhecimentos técnico-científicos e dos métodos de ensino. Além disso, apresenta seu projeto sempre atualizado pela discussão colegiada, pois a produção científica e a legislação educacional são parâmetros na produção dos planos de aula para desenvolver formas de intervenção que garantam a eficácia do aprendizado e a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem e implementação das políticas educacionais.

3. PÚBLICO ALVO E ÁREAS DE ATUAÇÃO

O curso se destina que pretendem se dedicar a educação infantil e ensino fundamental. O mercado de trabalho para licenciados em pedagogia pode ser em instituições de educação básica, públicas ou particulares, coordenação, gestão escolar e RH de empresa.

4. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar profissionais competentes, éticos e conscientes, que atuem como agentes transformadores da sociedade. Visa a formação inicial de professores para atuarem no magistério da Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e na organização e Gestão de Sistemas e Instituições de Ensino.

Valoriza a profissão na prática e visa uma rápida inserção dos alunos no mercado de trabalho. Para isso, incentiva e viabiliza aos seus alunos a participação em atividades práticas e extracurriculares desenvolvendo suas competências e preparando-os para os reais desafios da profissão.

5. COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DO EGRESSO

As seguintes competências expressam o perfil profissional do egresso do curso:

6. MATRIZ CURRICULAR

6. MATRIZ CURRICULAR

Curso: PEDAGOGIA ZN				Modalidade do Componente Curricular	
CICLOS	Período/Série	Disciplina	CH Total	Presencial	Presencial Flex
1º	1º Período	COMUNICAÇÃO	88	On-line	On-line
		CORPO, MOVIMENTO E ARTE NA EDUCAÇÃO	66	Presencial	Presencial
		INFÂNCIA NA HISTÓRIA E NA CULTURA CONTEMPORÂNEA	66	Presencial	On-line
		LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL	66	Presencial	Presencial
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	66	Presencial	Presencial
	2º Período	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	66	Presencial	Presencial
		FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA	66	Presencial	On-line
		FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	66	Presencial	On-line
		IDENTIDADES E DIVERSIDADES ÉTNICO-RACIAIS	66	Presencial	Presencial
		METODOLOGIA CIENTÍFICA	88	On-line	On-line
TOTAL:			704	0	
2º	3º Período	DIDÁTICA	66	Presencial	Presencial
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	88	On-line	On-line
		LITERATURA INFANTIL	66	Presencial	On-line
		ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA	66	Presencial	Presencial
		PESQUISA EM EDUCAÇÃO	66	Presencial	On-line
	4º Período	DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS	88	On-line	On-line
		LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO	66	Presencial	On-line
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E NATURAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	66	Presencial	Presencial

		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	66	Presencial	Presencial
		TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO	66	Presencial	Presencial
TOTAL:			704	0	
3º	5º Período	ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO	88	On-line	On-line
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA I	100	Presencial	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66	Presencial	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA ALFABETIZAÇÃO	66	Presencial	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NA ALFABETIZAÇÃO	66	Presencial	Presencial
		PROJETO INTEGRADOR: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE	66	Presencial	Presencial
TOTAL:			452	0	
4º	6º Período	ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA	88	On-line	On-line
		EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	66	Presencial	Presencial
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA II	100	Presencial	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66	Presencial	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66	Presencial	Presencial
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66	Presencial	Presencial
TOTAL:	TOTAL:		452	0	
5º	7º Período	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DA APRENDIZAGEM ESCOLAR	66	Presencial	Presencial
		CURRÍCULO	66	Presencial	On-line
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA III	100	Presencial	Presencial
		OPTATIVA	66	Presencial	On-line
		PROJETO INTEGRADOR: PRÁTICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	66	Presencial	On-line
TOTAL:	TOTAL:		364	0	
6º	8º Período	ATIVIDADES COMPLEMENTARES			

		EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE	66	Presencial	On-line
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA IV	100	Presencial	Presencial
		GESTÃO ESCOLAR	66	Presencial	Presencial
		LIBRAS	66	On-line	On-line
		ATIVIDADES COMPLEMENTARES	230		
TOTAL:	TOTAL:		0	0	

7. EMENTÁRIO

COMUNICAÇÃO

Estuda o processo comunicativo em diferentes contextos sociais. Discute o uso de elementos linguísticos adequados às peculiaridades de cada tipo de texto e situação comunicativa. Identifica e reflete sobre as estratégias linguístico-textuais em gêneros diversificados da oralidade e da escrita.

CORPO, MOVIMENTO E ARTE NA EDUCAÇÃO

Estuda de forma interdisciplinar os aspectos culturais e sociais da inter-relação entre corpo, arte e educação, abordando a produção e expressão de diferentes linguagens, movimentos, reflexões estéticas e culturais. Discute as implicações dessa produção e expressão na organização da ação pedagógica na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e EJA.

INFÂNCIA NA HISTÓRIA E NA CULTURA CONTEMPORÂNEA

Explora a construção de uma postura acadêmica investigativa focada nas concepções de infância, e sua relação com conhecimento, cultura, diversidade, cidadania, identidade e educação, enquanto construções sociais e históricas. Contempla a infância na contemporaneidade em diversos espaços sociais e culturais, considerando suas representações no universo dos adultos e das crianças.

LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

Estudo dos textos orais e escritos como eventos sociocomunicativos e interativos, com foco na relação autor-texto-leitor. Abordagem das diferenças entre oralidade e escrita, da contextualização e recontextualização, e da intertextualidade, entre outros fatores de coerência e coesão textual. Trabalho com diferentes gêneros textuais, midiáticos e acadêmicos, com atenção ao

planejamento e organização das ideias e à elaboração de parágrafos, períodos e textos.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

A disciplina enfoca o estudo das teorias de desenvolvimento afetivo, cognitivo e moral e das relações entre desenvolvimento e aprendizagem. Considera estudos da neurociência e aborda as modalidades de interação e de intervenção educativa, considerando os sujeitos em desenvolvimento e os seus contextos socioculturais. Analisa o significado da aprendizagem na infância e adolescência e os mecanismos psicológicos implicados na constituição da subjetividade do sujeito como o pensamento, a criatividade e autonomia.

FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

Debate a construção da postura acadêmica investigativa e problematizadora da realidade educacional do pedagogo. Analisa os aspectos históricos da Pedagogia nas antigas civilizações e suas influências no processo de construção da Pedagogia no mundo contemporâneo. Enfoca a diversidade cultural, a promoção da cidadania e a educação integral. Reflete sobre a função social da escola e de outros espaços educativos. Discute as concepções epistemológicas e os modelos pedagógicos, considerando as representações de educadores e alunos.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

A disciplina aborda a contribuição dos estudos filosóficos e sociológicos na construção do projeto educativo, compreendendo as relações entre educação, visão de homem, conhecimento e sociedade. Discute os conceitos de educação, pedagogia e infância como fenômenos filosóficos e sociológicos e problematiza as questões ideológicas e epistemológicas presentes nos projetos e na organização dos tempos e espaços educativos, visando possibilidades de transformação.

IDENTIDADES E DIVERSIDADES ÉTNICO-RACIAIS

Analisa as questões de identidade e diversidade do ponto de vista das relações étnico-raciais, a partir do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, e da perspectiva dos direitos humanos. Interpreta movimentos sociais e culturais

relacionados ao reconhecimento das questões étnico-raciais no processo de formação das identidades do povo brasileiro.

METODOLOGIA CIENTÍFICA

A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e nas normas e apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.

DIDÁTICA

Aborda a trajetória histórica da didática e suas relações com as concepções de conhecimento, educação, sociedade. Estuda a função social do ensino, as relações entre epistemologia, ciência, cotidiano e a organização da ação pedagógica a partir dos temas transversais, do trabalho inter e transdisciplinar. Analisa os processos de ensinar e aprender e diferentes formas de organizar a ação educativa.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Estuda a educação como atividade inerente ao ser humano e como ato social. Analisa dois grandes eixos: o da Educação como parte do processo histórico e social e, em especial a história e a produção teórica, específicas da Educação Brasileira, destacando a evolução política, analisa os três grandes períodos: Colônia, Monarquia e República.

LITERATURA INFANTIL

Importância da literatura na vida: função social e crítica. Evolução da literatura infanto-juvenil. Relação entre a literatura e o conhecimento de mundo. Literatura e a aquisição de outros saberes. Relação da criança/adolescente com o universo da leitura no espaço escolar e em espaços não escolares.

ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA

Trata da gestão dos espaços e processos educativos na Educação Infantil. Reflete sobre as políticas educacionais para a Educação Básica nas esferas públicas e privadas, nos âmbitos federal, estadual e municipal. Estuda a indissociabilidade entre o educar e o cuidar e suas implicações no trabalho da Educação Infantil. Analisa a criança em seus tempos e espaços vividos e a importância do brincar.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Aborda a pesquisa como princípio educativo na formação do educador reflexivo que visa a compreensão e transformação da realidade. Enfoca a pesquisa em educação, desde a sua concepção geral até os instrumentos de pesquisa e ainda a compreensão da relação entre sociedade e educação pela via da investigação e da formação do educador-pesquisador, numa perspectiva ética.

DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Estuda temas relevantes da contemporaneidade como o processo de construção da cidadania e suas respectivas interfaces com os direitos humanos, ética e diversidade. Analisa as interferências antrópicas no meio ambiente e discute o desenvolvimento sustentável e o impacto das inovações tecnológicas. Aborda ainda tendências e diretrizes sociopolíticas, e questões de responsabilidade social e justiça.

LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO

Estuda práticas cotidianas de linguagem verbal e não verbal infantil e sua relação com seus processos de compreensão, apropriação e inserção na cultura escrita. Aborda as relações das crianças mediatizadas pela linguagem verbal e pelas concepções não valorizadas de escrita. Enfatiza o processo de construção dos esquemas cognitivos. Estuda propostas de ação pedagógica.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E NATURAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Estudo os conceitos básicos na perspectiva da educação infantil nas Ciências Sociais e Naturais. Propõe alternativas para a construção do conhecimento Física e social pela criança. Analisa o processo de construção das noções de tempo, espaço, identidade, relações sociais e de conceitos relativos à saúde e as interações entre organismos vivos e o planeta articulando teoria e prática na Educação Infantil.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A disciplina enfoca a natureza construtiva do Conhecimento Lógico-Matemático e o estudo da psicogênese das estruturas lógicas elementares, das estruturas geométricas espontâneas e do número. Aborda a representação gráfica

espontânea da quantidade e a aprendizagem da notação numérica pela criança na sua interação em diferentes práticas sociais. Enfatiza a organização da ação pedagógica na Educação Infantil favorecedora do desenvolvimento matemático da criança e de sua autonomia intelectual, afetiva e moral, em contextos lúdicos que valorizam as práticas sociais e as culturas próprias da infância.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Explora a utilização de ferramentas e recursos de aprendizagem, refletindo sobre o uso educativo das tecnologias da informação e da comunicação. Aborda as dimensões do aprender e produzir situações didáticas usando diferentes mídias. Enfatiza, também, a importância da inclusão digital em uma sociedade informatizada.

ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO

Analisa criticamente as políticas públicas de educação, que envolvem a organização escolar e a legislação educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal. Estuda as relações entre educação, estado e sociedade, a atual conjuntura da organização do trabalho, da organização social, político-econômica e seus vínculos com as propostas na área educacional.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA I

Aborda vivências de interação entre o processo formal de ensino e a praticada docência na Educação Infantil. Observa e diagnostica a prática em sala de aula. Propõe e analisa propostas pedagógicas da escola direcionada à educação infantil. Planeja ações e organiza situações de ensino-aprendizagem para atuação na docência da Educação infantil.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Estudo os conceitos básicos na perspectiva da educação infantil nas Ciências Sociais e Naturais. Propõe alternativas para a construção do conhecimento Física e social pela criança. Analisa o processo de construção das noções de tempo, espaço, identidade, relações sociais e de conceitos relativos à saúde e as interações entre organismos vivos e o planeta articulando teoria e prática na Educação Infantil.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA ALFABETIZAÇÃO

Estuda o desenvolvimento matemático na criança e a ação didático-pedagógica favorecedora da aprendizagem matemática no Ciclo de Alfabetização do Ensino Fundamental. Aborda as dimensões conceituais e metodológicas do ensino da Matemática relativos ao número e às operações, ao espaço e forma, às medidas e ao tratamento das informações, nesta fase da escolaridade.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NA ALFABETIZAÇÃO

Estuda o conhecimento do processo de alfabetização, promovendo a análise e a reflexão sobre a trajetória do nível pré-silábico à ortografização da escrita. Propõe a construção de alternativas didáticas para o desenvolvimento de uma prática pedagógica para o ciclo de alfabetização centrada nos usos da linguagem oral e escrita. Trata do ensino da leitura, produção textual, vocabulário e ortografia.

PROJETO INTEGRADOR: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

Aborda temas relacionados ao meio ambiente e à responsabilidade social, em espaços educativos formais e não formais. Trata da investigação nesses espaços para delimitação e implementação de projetos. Enfatiza a aprendizagem interdisciplinar e o desenvolvimento sustentável frente aos desafios contemporâneos.

ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA

Trata da construção do conhecimento antropológico e o objeto da antropologia. Analisa a constituição da sociedade brasileira em suas dimensões histórica, política e sociocultural; a diversidade da cultura brasileira e o papel dos grupos indígena, africano e europeu na formação do Brasil. Enfatiza o papel dos Direitos Humanos.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Propõe o estudo sobre os movimentos de alfabetização do Brasil de Educação de Jovens e Adultos (EJA) numa perspectiva histórica, social e política, considerando, principalmente, as contribuições da obra de Paulo Freire. Enfoca a juventude, a adultez e a velhice, considerando seus processos de

desenvolvimento e aprendizagem. Analisa e propõe formas de organização da ação pedagógica na EJA. Evidencia a importância das experiências de Alfabetização Popular em projetos e programas de alfabetização de Jovens e Adultos na história da Educação brasileira.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA II

Enfoca a sistematização dos conhecimentos pertinentes ao ensino Fundamental. Dedicar-se à observação de uma sala de aula de Ensino Fundamental, através de registros e reflexões. Planeja ações e organiza situações de ensino-aprendizagem para atuação na docência do Ensino Fundamental.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Estuda os processos de construção das noções de tempo, espaço e relações sociais, a partir de conceitos e princípios básicos nos campos da Geografia e da História e da organização da ação pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Estuda o desenvolvimento matemático dos estudantes do Ensino Fundamental e a organização da ação didático-pedagógica. Analisa as dimensões conceituais e metodológicas do ensino, e as proposições para o ensino de Matemática articulando os blocos temáticos: número e operações, tratamento de informações e estatística, geometria, pensamento algébrico e sistemas de medidas

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Trata de concepções de linguagem e aquisição da língua escrita recorrentes nas práticas de anos iniciais do Ensino Fundamental. Propõe o planejamento e a execução de intervenções didáticas de Língua Portuguesa que integrem o ensino da leitura, da produção textual, do vocabulário e da gramática, promovendo a reflexão sobre formas e usos da linguagem oral e escrita, seus significados e sentidos.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DA APRENDIZAGEM ESCOLAR

Refere-se aos processos de Avaliação Educacional e de Avaliação da Aprendizagem Escolar a partir de diferentes concepções de educação. Enfatiza o estudo de procedimentos, técnicas e instrumentos utilizados para a avaliação institucional e da aprendizagem do aluno numa perspectiva emancipatória.

CURRÍCULO

A disciplina enfoca a compreensão das teorias do currículo, relacionando-as com a cultura escolar e a construção do conhecimento. Promove o estudo contextualizado do processo metodológico da organização curricular e a análise e a caracterização de um Projeto Político Pedagógico como elemento norteador do processo de planejamento curricular.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA III

Sistematiza os conhecimentos pertinentes ao Ensino Fundamental, na modalidade do EJA. Promove a observação de uma sala de aula através de registros e reflexões. Dedicar-se ao planejamento de situações de ensino-aprendizagem para atuação na modalidade docência na Educação de jovens e adultos – EJA.

PROJETO INTEGRADOR: PRÁTICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Aborda a necessidade da educação ambiental na contemporaneidade, a diferenciação entre espaços formais e não formais educativos e a investigação nesses espaços para delimitação e implementação de projetos de educação ambiental. Enfatiza o papel das comunidades de aprendizagens interdisciplinares com responsabilidade social frente às transformações da realidade.

EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE

A disciplina aborda questões de gênero e sexualidade na educação contemporânea e suas representações nos parâmetros curriculares e nos livros didáticos. Discute aspectos sobre as relações de poder, o papel da família, da escola, da comunidade e a influência da mídia na educação sexual de crianças e adolescentes no contexto atual.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA IV

Contempla e propõe o estudo avaliativo das práticas em processos educativos realizados em instituições não escolares, como movimentos sociais, ONGs, hospitais, setor produtivo, igrejas, objeto do próprio estágio. Aborda a elaboração de propostas de ação interventiva.

GESTÃO ESCOLAR

Estuda a gestão educacional analisando criticamente a complexidade das relações vividas na escola e em outros espaços educativos, considerando os desafios e demandas impostas pela sociedade contemporânea. Aborda os novos paradigmas que norteiam a gestão educacional e enquadra enfoques de atuação coletiva e democrática. Discute as mudanças e avanço nos processos socioeducativos.

LIBRAS

Estudo de conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Discute noções linguísticas de libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. Examina a legislação e a relação com a educação de surdos. Enfoca a estrutura gramatical da língua de sinais e os aspectos culturais do cotidiano das pessoas surdas.

OPTATIVA

A proposta curricular é marcada pela flexibilidade, que se materializa na oferta de disciplinas Optativas, aumentando o leque de possibilidade de formação para os estudantes, com disciplinas que visam agregar conhecimentos ao estudante e enriquecer o currículo, permitindo a busca do conhecimento de acordo com o interesse individual.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR

As Atividades Complementares constituem práticas acadêmicas obrigatórias, para os estudantes dos cursos de graduação, em conformidade com a legislação que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Superior e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Tem o propósito de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da

formação social e profissional e estão formalizadas na Instituição por meio de Regulamento próprio, devidamente aprovado pelas instâncias superiores, estando disponível para consulta.

8. METODOLOGIA, SISTEMA DE AVALIAÇÃO E DE FREQUÊNCIA

Componente Curricular presencial

- **Metodologia:** O curso visa desenvolver os talentos e competências de seus estudantes para que se tornem profissionais éticos, críticos, empreendedores e comprometidos com o desenvolvimento social e ambiental. A aprendizagem é entendida como um processo ativo, por meio do qual conhecimentos, habilidades e atitudes são construídos pelo estudante a partir da relação que estabelece com o mundo e com as pessoas com quem se relaciona. As aulas são estruturadas de forma a garantir elementos didáticos significativos para a aprendizagem.
- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada de forma continuada, por meio do uso de diferentes instrumentos de avaliação. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis), além da necessária frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina.

9. QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES

O corpo docente é constituído por professores especialistas, mestres e doutores e de reconhecida capacidade técnico-profissional, atendendo aos percentuais de titulação exigidos pela legislação.

No Anexo B, tem-se a relação dos professores que integram o corpo docente do curso.

10. INFRAESTRUTURA

Dentre os espaços mínimos apresentados nas sedes das Instituições encontram-se:

- Instalações administrativas para o corpo docente e tutorial e para o atendimento aos candidatos e estudantes;
- Sala(s) de aula para atender às necessidades didático-pedagógicas dos cursos ou encontros de integração;
- Recursos de Informática para o desenvolvimento de atividades diversas, com acesso à internet;
- Áreas de convivência;
- Biblioteca: a consulta às bibliografias básica e complementar são garantidas na sua totalidade em bases de acesso virtuais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem, página da biblioteca, área do aluno e acervos físicos. A IES e os polos contam com espaços de estudos. Desta forma, procura-se assegurar uma evidente relação entre o acervo com o Projeto Pedagógico do Curso, assim como manter uma constante atualização das indicações bibliográficas das disciplinas que compõem a estrutura curricular de cada curso. O acesso à informação é facilitado por serviços especializados, bem como pela disponibilização de computadores nas bibliotecas com acesso à Internet para execução de pesquisa e acesso à bases de periódicos indexados e portais de livros eletrônicos. As consultas aos acervos local e online estão disponíveis por meio da página da biblioteca no endereço: <https://www.unp.br/biblioteca/>
- Laboratórios didáticos especializados e profissionais: de acordo com o(s) curso(s) ofertado(s), deverão constar laboratórios didáticos específicos em consonância com a proposta pedagógica do curso.

Conheça os locais de oferta do curso, para todas as modalidades, no site institucional: <https://www.unp.br/graduacao-semipresencial/pedagogia/>.

ANEXO A – ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC

Modalidade/Local de Oferta	Ato Autorizativo - Criação	Último Ato Autorizativo (Reconhecimento ou Renovação de Reconhecimento)	Conceito de Curso (CC)	ENADE	Conceito Preliminar de Curso (CPC)
Presencial/ Campus Zona Norte	Resolução CONSUNI nº 056, de 09/09/2016	-	-	-	-

ANEXO B – RELAÇÃO DOS PROFESSORES QUE INTEGRAM O CORPO DOCENTE DO CURSO

Nome do Docente	Titulação	Regime de Trabalho
Ana Luiza de Andrade Cavalcante	Especialista	Tempo Integral
Ana Paula Felipe Ferreira da Silva	Especialista	Tempo Integral
David Raphael Araújo da Fé	Mestre	Horista
Dicla Naate da Silva	Doutora	Tempo Integral
Diego José Fernandes Freire	Mestre	Horista
Emmanuelle de Araújo Silva Duarte	Especialista	Horista
Francisco de Oliveira Neto	Especialista	Horista
Ilana Souto Medeiros	Doutora	Horista
Liliane Tereza Pessoa Cunha	Mestre	Tempo Integral
Lilliane Silva Cavalcanti	Especialista	Tempo Integral
Maquézia Emília de Moraes	Mestre	Tempo parcial
Marcos Torres Carneiro	Mestrado	Horista
Maria da Conceição Fernandes de França	Especialista	Tempo integral
Pedro Isaac Ximenes Lopes	Doutor	Tempo Integral
Ricardo Yamashita Santos	Doutor	Horista



www.unp.br  /universidadepotiguar  @unpoficial



**Universidade
Potiguar**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES®